 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		<p>District: Clarke County</p> <p>School: Clarke Central High School</p> <p>Principal: Dr. Swade Huff</p> <p>Principal Supervisor: Dr. Kena Worthy</p>
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
135-Day Check	Feb/Mar 2024			
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
HS American Lit Proficient or Above	All Students	40.20%	38.60%	-1.60%	Black Students	18.50%	14.20%	-4.30%
	SWD Students	13.90%	9.10%	-4.80%	Hispanic Students	30.10%	24.80%	-5.30%
	EL Students	7.40%	7.10%	-0.30%	Two or More Race	47.10%	53.30%	6.20%
	Gifted Students			0.00%	White Students	76.50%	78.00%	1.50%
HS Algebra I Proficient or Above	All Students	25.30%	29.10%	3.80%	Black Students	13.80%	18.70%	4.90%
	SWD Students	7.30%	7.90%	0.60%	Hispanic Students	29.00%	21.40%	-7.60%
	EL Students	11.50%	0.00%	-11.50%	Two or More Race	23.80%	23.10%	-0.70%
	Gifted Students			0.00%	White Students	47.70%	55.10%	7.40%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	48.97	114.49	65.52	Black Students	70.09	90.19	20.10
	SWD Students	4.21	120.85	116.64	Hispanic Students	13.45	42.20	28.75
	EL Students	11.82	60.80	48.98	Two or More Race	42.99	79.49	36.50
	Gifted Students	7.61	14.83	7.22	White Students	14.06	18.83	4.77
PBIS ISS Rates (per 100 Students)	All Students	36.63	92.55	55.92	Black Students	48.36	70.70	22.34
	SWD Students	65.70	83.71	18.01	Hispanic Students	10.41	32.85	22.44
	EL Students	2.73	57.60	54.87	Two or More Race	28.97	58.97	30.00
	Gifted Students	4.82	10.05	5.23	White Students	11.68	13.97	2.29
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	77.64	153.42	75.78	Black Students	114.30	125.42	11.12
	SWD Students	97.09	119.54	22.45	Hispanic Students	18.87	40.33	21.46
	EL Students	20.91	76.80	55.89	Two or More Race	68.22	92.31	24.09
	Gifted Students	8.38	16.75	8.37	White Students	8.51	18.83	10.32
4-Year Graduation Rate	All Students	80.20%		-80.20%	Black Students	78.30%		-78.30%
	SWD Students	63.00%		-63.00%	Hispanic Students	76.20%		-76.20%
	EL Students	64.70%		-64.70%	Two or More Race	56.25%		-56.25%

	Gifted Students		0.00%	White Students	89.40%		-89.40%
Data Resources	CCSD Data Analytics	GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	
Needs and Goals							
<i>Your school's year-long goals in 4 areas: ELA, Math, Climate & Culture, and Graduate Rate.</i>							
	Needs	Goals	Progress Metrics				
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)	iReady for all ELA core content courses, Lit 11 EOC, credit attainment				
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)	**need universal screener**, Algebra I EOC				
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%	attendance, behavior referrals, perception data, restorative interventions, advisement walkthrough				
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.	credit attainment, Freshman/Senior cadre data				
Plan Development Narrative (pre-populated)							
<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>				<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>			
		<i>Jennifer Scott</i>			8/30/2023		
Principal Signature		Date		Chief of Academics & Student Supports Signature			Date

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Students are not gaining content comprehension as evidenced by academic performance on GMA and credit acquisition due to a lack of foundational skills and lack of wide scale appropriate tier I instruction.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

1	If leaders...	mentor Tier 3 off-track students to monitor individual progress	then teachers will...	monitor progress (attendance, behavior, and grades), build relationships, and communicate with families in advisement	and then students will...	be more supported and connected to adults in the school
2	If leaders...	create and implement the cadre system protocol for freshmen and seniors	then teachers will...	will be made aware of students needing additional support	and then students will...	benefit from the wraparound services from the adults in the building
3	If leaders...	create a schedule for faculty to conduct peers walks each semester	then teachers will...	assist with monitoring the learning environment for effective Tier 1 instructional strategies and a high level of student engagement	and then students will...	improve their academic performance which increases College and Career Readiness

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 4	<i>SILT and ILT use assessment information to make decisions that are in the best interest of the learner</i>		Monthly	NA	SILT
Goal 4	<i>Cadre structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>		Bi-monthly	NA	9th Grade Cadre Committee; 12-Grade Cadre Committee; SILT Team
Goal 3	<i>SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data</i>		Monthly	NA	SILT
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
	Data analysis of student performance- Senior Cadre and 9th grade Cadre (*9th Academy PL Tier I and II Interventions)				
	Interim 1 Data and Interim 2 Data and EOC results (May); Comparison and historical interim data for Alg				
	Pass-Fail rates				
	Peer Walks Data				
	iReady Data				

Priority #1 - Instructional Leadership

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.

Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Students are not gaining content comprehension as evidenced by academic performance on GMA and credit acquisition due to a lack of foundational skills and lack of wide scale appropriate tier I instruction.

Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership

1	If leaders...	mentor Tier 3 off-track students to monitor individual progress	then teachers will...	monitor progress (attendance, behavior, and grades), build relationships, and communicate with families in advisement	and then students will...	be more supported and connected to adults in the school
2	If leaders...	create and implement the cadre system protocol for freshmen and seniors	then teachers will...	will be made aware of students needing additional support	and then students will...	benefit from the wraparound services from the adults in the building
3	If leaders...	create a schedule for faculty to conduct peers walks each semester	then teachers will...	assist with monitoring the learning environment for effective Tier 1 instructional strategies and a high level of student engagement	and then students will...	improve their academic performance which increases College and Career Readiness

Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 4	<i>SILT and ILT use assessment information to make decisions that are in the best interest of the learner</i>		Monthly	NA	SILT
Goal 4	<i>Cadre structures are monitored and adjusted to maximize all students' access to grade level content</i>		Bi-monthly	NA	9th Grade Cadre Committee; 12-Grade Cadre Committee; SILT Team
Goal 3	<i>SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data</i>		Monthly	NA	SILT
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
	Data analysis of student performance- Senior Cadre and 9th grade Cadre (*9th Academy PL Tier I and II Interventions)				
	Interim 1 Data and Interim 2 Data and EOC results (May); Comparison and historical interim data for Alg				
	Pass-Fail rates				
	Peer Walks Data				
	iReady Data				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Students are not gaining content comprehension as evidenced by academic performance on GMA and credit acquisition due to a lack of foundational skills and lack of wide scale appropriate tier I instruction.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create and monitor planning structures weekly	then teachers will...	collaborate more effectively and use data to create engaging, grade level appropriate lessons	and then students will...	master the content and earn credits
2	If leaders...	offer targeted, relevant professional learning with a focus on tier one instruction	then teachers will...	be better equipped to deliver engaging and rigorous learning opportunities	and then students will...	be more engaged with their learning and increase academic outcomes
3	If leaders...	will commit to coaching and supporting individual teachers	then teachers will...	be better supported and positioned for growth from immediate and relevant feedback	and then students will...	benefit from quality instruction

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 4	<i>Consistent implementation of templates for instructional preparation and planning</i>		Weekly	NA	Teachers, Instructional Coaches, and Administrators
Goal 4	<i>Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth</i>		Weekly	NA	Instructional Coaches
Goal 4	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>		Weekly; Monthly (SILT)	NA	Teachers, Instructional Coaches, Administrators, and SILT
Goal 4	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>		Daily	NA	Teachers
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
	Collaborative planning meetings *Algebra Agenda and Algebra Data Sheet *Environmental Science				
	Analysis of walkthrough/peer walk data - form that we use				
	Professional Development (Tier I strategies; incorporation of active learning; remediation/acceleration, etc) *New Teacher PL -September, October, November *Instructional Strategies *9th Academy PL Tier I and II Interventions			Professional Development support for new SPED teachers (co-teaching)	
	Team Leader Training and Check-ins				
	Coaching Cycles based on data and teacher need				

Priority #2 - Planning and Assessment

Needs and Goals

	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>	Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.

Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Students are not gaining content comprehension as evidenced by academic performance on GMA and credit acquisition due to a lack of foundational skills and lack of wide scale appropriate tier I instruction.

Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create and monitor planning structures weekly	then teachers will...	collaborate more effectively and use data to create engaging, grade level appropriate lessons	and then students will...	master the content and earn credits
2	If leaders...	offer targeted, relevant professional learning with a focus on tier one instruction	then teachers will...	be better equipped to deliver engaging and rigorous learning opportunities	and then students will...	be more engaged with their learning and increase academic outcomes
3	If leaders...	will commit to coaching and supporting individual teachers	then teachers will...	be better supported and positioned for growth from immediate and relevant feedback	and then students will...	benefit from quality instruction

Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 4	<i>Consistent implementation of templates for instructional preparation and planning</i>		Weekly	NA	Teachers, Instructional Coaches, and Administrators
Goal 4	<i>Frequent and consistent analysis of teacher practice guides coaching teachers to support growth</i>		Weekly	NA	Instructional Coaches
Goal 4	<i>Data team meeting agendas and minutes reflect consistent analysis of a variety of data to inform planning and decision-making</i>		Weekly; Monthly (SILT)	NA	Teachers, Instructional Coaches, Administrators, and SILT
Goal 4	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>		Daily	NA	Teachers
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
	Collaborative planning meetings *Algebra Agenda and Algebra Data Sheet *Environmental Science				
	Analysis of walkthrough/peer walk data - form that we use				
	Professional Development (Tier I strategies; incorporation of active learning; remediation/acceleration, etc) *New Teacher PL -September, October, November *Instructional Strategies *9th Academy PL Tier I and II Interventions			Professional Development support for new SPED teachers (co-teaching)	
	Team Leader Training and Check-ins				
	Coaching Cycles based on data and teacher need				

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Students are not gaining content comprehension as evidenced by academic performance on GMA and credit acquisition due to a lack of foundational skills and lack of wide scale appropriate tier I instruction.

Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create structures for PBIS	then teachers will...	model and communicate to reinforce positive behaviors schoolwide	and then students will...	have a better understanding of the expectations of how to act at school and beyond
2	If leaders...	create structures for Restorative Practices	then teachers will...	feel equipped to operate with a trauma-informed, culturally responsive and restorative mindset.	and then students will...	increase positive relationships with adults and other students
3	If leaders...	create structures for Advisement lessons	then teachers will...	deliver advisement lessons with fidelity (SEL, mental wellness, and academic success)	and then students will...	will have opportunities to grow academically and emotionally

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>		Monthly	TBD	SILT, Administration, Family Engagement Specialist, Consultant (?); Student Support Services (?)
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>		Monthly	NA	SILT, Administration, Family Engagement Specialist, Behavioral Specialist, Consultant (?); Student Support Services (?)
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>		Daily	NA	Faculty and Staff
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>		Monthly	NA	SILT will report back to departments
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
May 2024	Advisement Structure			Monitor the data as it is available	
	School Climate, Culture, and Restorative Practices forums for stakeholders			School Competitions addressing problematic concerns (Tardies/Cell Phones)	
	Conduct walkthroughs to monitor the use of restorative practices implemented during advisement				
	Create structures for PBIS				
	Behavior Data Distribution and Fighting Data and Cell phone data				

Priority #3 - School Climate and Culture

Needs and Goals

	Needs (pre-populated from previous tab)	Goals (pre-populated from previous tab)
1	Black, Hispanic, and students who are served in special education are not performing at the same rate as their peers in ELA. Students are not reading and writing at a grade appropriate level. (2022-23: 100% (79 total) are 2 or more grade levels behind.)	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the HS American Lit assessment. (2022-23: 16.44% were proficient or higher in Algebra; 34.65 Hispanics were proficient or higher; 12.33% of SPED were proficient or higher)
2	Black, Hispanic, and students of Special Education are not performing at the same rate as their peers in math; students are not engaging with math at the appropriate grade level standards	By May 2024 students subgroups including Black, Hispanic, and Students with disabilities will have a 5% increase in their proficiency rate on the Algebra I assessment. (2022-23: 16.33% were proficient or higher in Algebra; 31.31% Hispanics were proficient or higher; 20.46% of SPED were proficient or higher)
3	Students need to increase social and soft skills; increase relational capacity with advisement; increase the positive culture of learning in the building	By May 2024 we will see an increase in the number of students participating in PBIS incentives from x to y % and as a result decrease the number of major ODR's by x%
4	we need to increase the number of students who stay on track with their cohort credit-wise +1	Students will attain the appropriate number of credits plus one (6, 12, 18) by the end of each year.

Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture

What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?

Students are not gaining content comprehension as evidenced by academic performance on GMA and credit acquisition due to a lack of foundational skills and lack of wide scale appropriate tier I instruction.


Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture

Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?

1	If leaders...	create structures for PBIS	then teachers will...	model and communicate to reinforce positive behaviors schoolwide	and then students will...	have a better understanding of the expectations of how to act at school and beyond
2	If leaders...	create structures for Restorative Practices	then teachers will...	feel equipped to operate with a trauma-informed, culturally responsive and restorative mindset.	and then students will...	increase positive relationships with adults and other students
3	If leaders...	create structures for Advisement lessons	then teachers will...	deliver advisement lessons with fidelity (SEL, mental wellness, and academic success)	and then students will...	will have opportunities to grow academically and emotionally

Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor PBIS practices</i>		Monthly	TBD	SILT, Administration, Family Engagement Specialist, Consultant (?); Student Support Services (?)
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>		Monthly	NA	SILT, Administration, Family Engagement Specialist, Behavioral Specialist, Consultant (?); Student Support Services (?)
Goal 3	<i>All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community</i>		Daily	NA	Faculty and Staff
Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>		Monthly	NA	SILT will report back to departments
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
May 2024	Advisement Structure			Monitor the data as it is available	
	School Climate, Culture, and Restorative Practices forums for stakeholders			School Competitions addressing problematic concerns (Tardies/Cell Phones)	
	Conduct walkthroughs to monitor the use of restorative practices implemented during advisement				
	Create structures for PBIS				
	Behavior Data Distribution and Fighting Data and Cell phone data				

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<p>PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</p>	Fechas importantes		Distrito: Condado de Clarke
		Fecha del Borrador	7/31/2023	Escuela: Escuela Superior Clarke Central
		Aprobación del LSGT	8/31/2023	
		Revisión a los 45 días	Oct/Nov 2023	Director: Dr. Swade Huff
		Revisión a los 90 días	Comienzos de enero	
		Revisión de Primavera	Finales de enero	
		Revisión a los 135 días	Feb/Mar 2024	Supervisor de la Dirección: Dra. Kena Worthy
Revisión a los 180 días	May 2024			

El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito


Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentará el rendimiento académico de los estudiantes y las tasas de graduación.

Valoración de Las Necesidades

Análisis de Datos

Área	Grupo de	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
Literatura Estadounidense de ES: Competente o Superior	Todos los estudiantes	40.20%	38.60%	-1.60%	Estudiantes afroamericanos	18.50%	14.20%	-4.30%
	Estudiantes con discapacidades	13.90%	9.10%	-4.80%	Estudiantes hispanos	30.10%	24.80%	-5.30%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	7.40%	7.10%	-0.30%	Estudiantes de dos o más razas	47.10%	53.30%	6.20%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	76.50%	78.00%	1.50%
Álgebra I en la Escuela Superior: Competente o Superior	Todos los estudiantes	25.30%	29.10%	3.80%	Estudiantes afroamericanos	13.80%	18.70%	4.90%
	Estudiantes con discapacidades	7.30%	7.90%	0.60%	Estudiantes hispanos	29.00%	21.40%	-7.60%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	11.50%	0.00%	-11.50%	Estudiantes de dos o más razas	23.80%	23.10%	-0.70%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	47.70%	55.10%	7.40%
Tasas de ODR en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	48.97	114.49	65.52	Estudiantes afroamericanos	70.09	90.19	20.10
	Estudiantes con discapacidades	4.21	120.85	116.64	Estudiantes hispanos	13.45	42.20	28.75
	Estudiantes Aprendices de Inglés	11.82	60.80	48.98	Estudiantes de dos o más razas	42.99	79.49	36.50
	Estudiantes dotados	7.61	14.83	7.22	Estudiantes blancos	14.06	18.83	4.77
	Todos los estudiantes	36.63	92.55	55.92	Estudiantes afroamericanos	48.36	70.70	22.34
	Estudiantes con discapacidades	65.70	83.71	18.01	Estudiantes hispanos	10.41	32.85	22.44

Tasas de ISS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Estudiantes Aprendices de Inglés	2.73	57.60	54.87	Estudiantes de dos o más razas	28.97	58.97	30.00
	Estudiantes dotados	4.82	10.05	5.23	Estudiantes blancos	11.68	13.97	2.29
Tasas de OSS en PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	77.64	153.42	75.78	Estudiantes afroamericanos	114.30	125.42	11.12
	Estudiantes con discapacidades	97.09	119.54	22.45	Estudiantes hispanos	18.87	40.33	21.46
	Estudiantes Aprendices de Inglés	20.91	76.80	55.89	Estudiantes de dos o más razas	68.22	92.31	24.09
	Estudiantes dotados	8.38	16.75	8.37	Estudiantes blancos	8.51	18.83	10.32
Tasa de Graduación en 4 años	Todos los estudiantes	80.20%		-80.20%	Estudiantes afroamericanos	78.30%		-78.30%
	Estudiantes con discapacidades	63.00%		-63.00%	Estudiantes hispanos	76.20%		-76.20%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	64.70%		-64.70%	Estudiantes de dos o más razas	56.25%		-56.25%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	89.40%		-89.40%
Fuentes de Datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	
Necesidades y Metas								
<i>Metas anuales en 4 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.</i>								
	Necesidades	Metas			Métricas de Progreso			
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).			iReady para todos los cursos de contenido central de ELA, EOC de Literatura 11, obtención de créditos			
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).			Necesidad de un evaluador universal, EOC de Álgebra I			
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.			Asistencia, referencias de comportamiento, datos de percepción, intervenciones restaurativas, recorridos de asesoramiento			
4	Necesitamos aumentar el número de estudiantes que se mantienen en el camino con su cohorte en términos de créditos en +1.	Los estudiantes alcanzarán el número apropiado de créditos más uno (6, 12, 18) al final de cada año.			Obtención de créditos, datos de cohortes de primer año/senior			
Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)								

<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
			<p>8/30/2023</p>
<i>Firma del Director</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.
3	Necesitamos aumentar el número de estudiantes que se mantienen en el camino con su cohorte en términos de créditos en +1.	Los estudiantes alcanzarán el número apropiado de créditos más uno (6, 12, 18) al final de cada año.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El rendimiento académico en GMA y la adquisición de créditos demuestra que los estudiantes no están adquiriendo la comprensión del contenido debido a la falta de habilidades fundamentales y la falta de una amplia escala de instrucción apropiada Nivel I.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Proporcionan orientación a los estudiantes de Nivel 3 que están desviados para supervisar su progreso individual.	entonces los maestros...	Supervisarán el progreso (asistencia, comportamiento y calificaciones), establecerán relaciones y mantendrán comunicación con las familias en la asesoría.	y luego los estudiantes...	Se sentirán más respaldados y conectados con los adultos en la escuela.
2	Si los líderes..	Establecen y aplican el protocolo del sistema de grupos para los estudiantes de primer año y último año.	entonces los maestros...	Se les informará a los docentes sobre los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	y luego los estudiantes	Se beneficiarán de los servicios integrales proporcionados por los adultos en el edificio

3	Si los líderes..	Crean un horario para que el personal realice recorridos entre compañeros cada semestre	entonces los maestros...	Ayudarán a supervisar el entorno de aprendizaje para implementar estrategias instructivas efectivas del Nivel 1 y fomentar un alto nivel de participación estudiantil	y luego los estudiantes	Mejorarán su rendimiento académico, lo que aumentará su preparación para la universidad y la carrera
----------	-------------------------	---	---------------------------------	---	--------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 4	<i>El SILT y el ILT utilizan la información de la evaluación para tomar decisiones que redunden en beneficio del alumno</i>		Mensualmente	NA	SILT
Meta 4	<i>Las estructuras de los grupos se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los alumnos a los contenidos de su grado.</i>		Bimensual	NA	Comité de promoción del Grado 9; Comité de promoción del Grado 12, Equipo SILT
Meta 3	<i>SILT e ILT revisan los datos regularmente para supervisar el SIP de 90 días; datos de asistencia y comportamiento</i>		Mensualmente	NA	SILT

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)	Posibles Ajustes
	Análisis de datos del rendimiento estudiantil - Cohorte de Seniors y Cohorte de 9º grado (*Intervenciones del Nivel I y II de la Academia de 9º grado)	
	Datos del Interim 1 y Datos del Interim 2 y resultados del EOC (mayo); Comparación y datos históricos del interim para Álgebra	
	Tasa de aprobación - Fallo	
	Datos de recorridos de colegas	
	Datos de i-Ready	

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.
3	Necesitamos aumentar el número de estudiantes que se mantienen en el camino con su cohorte en términos de créditos en +1.	Los estudiantes alcanzarán el número apropiado de créditos más uno (6, 12, 18) al final de cada año.

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El rendimiento académico en GMA y la adquisición de créditos demuestra que los estudiantes no están adquiriendo la comprensión del contenido debido a la falta de habilidades fundamentales y la falta de una amplia escala de instrucción apropiada Nivel I.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Proporcionan orientación a los estudiantes de Nivel 3 que están desviados para supervisar su progreso individual.	entonces los maestros...	Supervisarán el progreso (asistencia, comportamiento y calificaciones), establecerán relaciones y mantendrán comunicación con las familias en la asesoría.	y luego los estudiantes...	Se sentirán más respaldados y conectados con los adultos en la escuela.
2	Si los líderes..	Establecen y aplican el protocolo del sistema de grupos para los estudiantes de primer año y último año.	entonces los maestros...	Se les informará a los docentes sobre los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	y luego los estudiantes	Se beneficiarán de los servicios integrales proporcionados por los adultos en el edificio

3	Si los líderes..	Crean un horario para que el personal realice recorridos entre compañeros cada semestre	entonces los maestros...	Ayudarán a supervisar el entorno de aprendizaje para implementar estrategias instructivas efectivas del Nivel 1 y fomentar un alto nivel de participación estudiantil	y luego los estudiantes	Mejorarán su rendimiento académico, lo que aumentará su preparación para la universidad y la carrera
----------	-------------------------	---	---------------------------------	---	--------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 4	<i>El SILT y el ILT utilizan la información de la evaluación para tomar decisiones que redunden en beneficio del alumno</i>		Mensualmente	NA	SILT
Meta 4	<i>Las estructuras de los grupos se supervisan y ajustan para maximizar el acceso de todos los alumnos a los contenidos de su grado.</i>		Bimensual	NA	Comité de promoción del Grado 9; Comité de promoción del Grado 12, Equipo SILT
Meta 3	<i>SILT e ILT revisan los datos regularmente para supervisar el SIP de 90 días; datos de asistencia y comportamiento</i>		Mensualmente	NA	SILT

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
	Análisis de datos del rendimiento estudiantil - Cohorte de Seniors y Cohorte de 9° grado (*Intervenciones del Nivel I y II de la Academia de 9° grado)	
	Datos del Interim 1 y Datos del Interim 2 y resultados del EOC (mayo); Comparación y datos históricos del interim para Álgebra	
	Tasa de aprobación - Fallo	
	Datos de recorridos de colegas	
	Datos de i-Ready	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La falta de comprensión del contenido por parte de los estudiantes, como se refleja en su rendimiento académico en GMA y la adquisición de créditos, se debe a la carencia de habilidades fundamentales y a la ausencia de instrucción adecuada a gran escala del Nivel I.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Crean y supervisan estructuras de planificación semanalmente.	entonces los maestros...	Colaborarán de manera más efectiva y utilizarán datos para crear lecciones atractivas y apropiadas para el nivel de grado	y luego los estudiantes...	Dominarán el contenido y obtendrán créditos
2	Si los líderes..	Ofrecen aprendizaje profesional dirigido y relevante con un enfoque en la instrucción de nivel uno	entonces los maestros...	Estarán mejor preparados para ofrecer oportunidades de aprendizaje atractivas y rigurosas	y luego los estudiantes	Estarán más comprometidos con su aprendizaje y mejorarán los resultados académicos
3	Si los líderes..	Se comprometen a capacitar y apoyar a los maestros individualmente	entonces los maestros...	Serán mejor apoyados y estarán posicionados para el crecimiento a través de retroalimentación inmediata y relevante	y así los estudiantes	Se beneficiarán de una instrucción de calidad

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 4	<i>Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza.</i>		Semanal	NA	Profesores, Asesores pedagógicos y administradores
Meta 4	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento</i>		Semanal	NA	Asesores pedagógicos
Meta 4	<i>Las agendas y actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de una variedad de datos para informar la planificación y la toma de decisiones</i>		Semanal, mensual (SILT)	NA	Profesores, Asesores pedagógicos, administradores y SILT
Meta 4	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan un compromiso intelectual a los estudiantes.</i>		Diario	NA	Profesores

Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)	Posibles Ajustes
	Reuniones de planificación colaborativa *Agenda de Álgebra y Hoja de Datos de Álgebra *Ciencias Ambientales	
	Análisis de datos de walkthrough/peer walk - formulario que utilizamos	
	"Desarrollo profesional (estrategias de nivel I; incorporación del aprendizaje activo; recuperación/aceleración, etc.). *Nuevo profesor PL - septiembre, octubre, noviembre *Estrategias de instrucción *9ª Academia PL Intervenciones Tier I y II".	Apoyo al desarrollo profesional de los nuevos profesores SPED (co-enseñanza)
	Formación de líderes de equipo y revisiones	
	Ciclos de coaching basados en datos y necesidades de los profesores	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

La falta de comprensión del contenido por parte de los estudiantes, como se refleja en su rendimiento académico en GMA y la adquisición de créditos, se debe a la carencia de habilidades fundamentales y a la ausencia de instrucción adecuada a gran escala del Nivel I.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes..	Crean y supervisan estructuras de planificación semanalmente.	entonces los maestros...	Colaborarán de manera más efectiva y utilizarán datos para crear lecciones atractivas y apropiadas para el nivel de grado	y luego los estudiantes...	Dominarán el contenido y obtendrán créditos
2	Si los líderes..	Ofrecen aprendizaje profesional dirigido y relevante con un enfoque en la instrucción de nivel uno	entonces los maestros...	Estarán mejor preparados para ofrecer oportunidades de aprendizaje atractivas y rigurosas	y luego los estudiantes	Estarán más comprometidos con su aprendizaje y mejorarán los resultados académicos
3	Si los líderes..	Se comprometen a capacitar y apoyar a los maestros individualmente	entonces los maestros...	Serán mejor apoyados y estarán posicionados para el crecimiento a través de retroalimentación inmediata y relevante	y así los estudiantes	Se beneficiarán de una instrucción de calidad

Estrategias en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 4	<i>Aplicación coherente de plantillas para la preparación y planificación de la enseñanza.</i>		Semanal	NA	Profesores, Asesores pedagógicos y administradores
Meta 4	<i>Un análisis frecuente y coherente de la práctica docente orienta la formación de los profesores para apoyar su crecimiento</i>		Semanal	NA	Asesores pedagógicos
Meta 4	<i>Las agendas y actas de las reuniones del equipo de datos reflejan un análisis coherente de una variedad de datos para informar la planificación y la toma de decisiones</i>		Semanal, mensual (SILT)	NA	Profesores, Asesores pedagógicos, administradores y SILT
Meta 4	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan un compromiso intelectual a los estudiantes.</i>		Diario	NA	Profesores

Indicadores de Resultados en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.</i>)	Posibles Ajustes
	Reuniones de planificación colaborativa *Agenda de Álgebra y Hoja de Datos de Álgebra *Ciencias Ambientales	
	Análisis de datos de walkthrough/peer walk - formulario que utilizamos	
	"Desarrollo profesional (estrategias de nivel I; incorporación del aprendizaje activo; recuperación/aceleración, etc.). *Nuevo profesor PL - septiembre, octubre, noviembre *Estrategias de instrucción *9ª Academia PL Intervenciones Tier I y II".	Apoyo al desarrollo profesional de los nuevos profesores SPED (co-enseñanza)
	Formación de líderes de equipo y revisiones	
	Ciclos de coaching basados en datos y necesidades de los profesores	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.
3	Necesitamos aumentar el número de estudiantes que se mantienen en el camino con su cohorte en términos de créditos en +1.	Los estudiantes alcanzarán el número apropiado de créditos más uno (6, 12, 18) al final de cada año.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los estudiantes no están logrando comprender el contenido, como lo demuestra su desempeño académico en GMA y la obtención de créditos, debido a la carencia de habilidades fundamentales y a la falta de una instrucción del Nivel I adecuada y generalizada.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	Crean estructuras para PBIS	entonces los profesores	Modelarán y comunicarán para reforzar los comportamientos positivos en toda la escuela	por lo que los estudiantes	Tendrán una mejor comprensión de las expectativas sobre cómo comportarse en la escuela y más allá
2	Si los líderes...	Crean estructuras para Prácticas Restaurativas	entonces los profesores	Se sentirán capacitados para operar con una mentalidad informada sobre el trauma, culturalmente receptiva y restaurativa	por lo que los estudiantes	Aumentarán las relaciones positivas con adultos y otros estudiantes

3	Si los líderes...	Crean estructuras para lecciones de Asesoramiento	entonces los profesores	Impartirán lecciones de asesoramiento con fidelidad (SEL, bienestar mental y éxito académico)	por lo que los estudiantes	Tendrán oportunidades para crecer académica y emocionalmente
----------	--------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>		Mensual	pendiente de decision	SILT, Administración, Especialista en Participación Familiar, Consultor (?); Servicios de Apoyo al Estudiante (?)
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela</i>		Mensual	NA	SILT, Administración, Especialista en Participación Familiar, Consultor (?); Servicios de Apoyo al Estudiante (?)
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad</i>		Diario	NA	Profesorado y personal
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>		Mensual	NA	El SILT informará a los departamentos

Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
mayo 2024	Estructura de asesoramiento	Supervisar los datos a medida que estén disponibles
	Foros sobre clima escolar, cultura y prácticas restaurativas para las partes interesadas	Concursos escolares sobre problemas (retrasos/teléfonos móviles)
	Llevar a cabo recorridos para supervisar el uso de prácticas restaurativas implementadas durante el asesoramiento	
	Crear estructuras para PBIS	
	Distribución de datos sobre comportamiento y datos sobre peleas y teléfonos móviles	

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los que reciben educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en ELA. Los estudiantes no están leyendo y escribiendo a nivel de grado apropiado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Literatura Americana de Secundaria. (En 2022-23: 16.44% fueron competentes o más en Álgebra; 34.65% de hispanos fueron competentes o más; 12.33% de SPED fueron competentes o más).
2	Los estudiantes afroamericanos, hispanos y los de educación especial no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros en matemáticas; los estudiantes no están participando en matemáticas según los estándares apropiados para su nivel de grado.	Para mayo de 2024, los subgrupos de estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos y estudiantes con discapacidades, tendrán un aumento del 5% en su tasa de competencia en la evaluación de Álgebra I. (En 2022-23: 16.33% fueron competentes o más en Álgebra; 31.31% de hispanos fueron competentes o más; 20.46% de SPED fueron competentes o más).
3	Los estudiantes necesitan aumentar las habilidades sociales y blandas; aumentar la capacidad relacional con la asesoría; aumentar la cultura positiva de aprendizaje en el edificio.	Para mayo de 2024, veremos un aumento en el número de estudiantes que participan en incentivos de PBIS del x al y % y, como resultado, una disminución del número de ODR importantes del x%.
3	Necesitamos aumentar el número de estudiantes que se mantienen en el camino con su cohorte en términos de créditos en +1.	Los estudiantes alcanzarán el número apropiado de créditos más uno (6, 12, 18) al final de cada año.

Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

Los estudiantes no están logrando comprender el contenido, como lo demuestra su desempeño académico en GMA y la obtención de créditos, debido a la carencia de habilidades fundamentales y a la falta de una instrucción del Nivel I adecuada y generalizada.

Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	Crean estructuras para PBIS	entonces los profesores	Modelarán y comunicarán para reforzar los comportamientos positivos en toda la escuela	por lo que los estudiantes	Tendrán una mejor comprensión de las expectativas sobre cómo comportarse en la escuela y más allá
2	Si los líderes...	Crean estructuras para Prácticas Restaurativas	entonces los profesores	Se sentirán capacitados para operar con una mentalidad informada sobre el trauma, culturalmente receptiva y restaurativa	por lo que los estudiantes	Aumentarán las relaciones positivas con adultos y otros estudiantes

3	Si los líderes...	Crean estructuras para lecciones de Asesoramiento	entonces los profesores	Impartirán lecciones de asesoramiento con fidelidad (SEL, bienestar mental y éxito académico)	por lo que los estudiantes	Tendrán oportunidades para crecer académica y emocionalmente
----------	--------------------------	---	--------------------------------	---	-----------------------------------	--

Estrategias en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan las prácticas PBIS</i>		Mensual	pendiente de decision	SILT, Administración, Especialista en Participación Familiar, Consultor (?); Servicios de Apoyo al Estudiante (?)
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela</i>		Mensual	NA	SILT, Administración, Especialista en Participación Familiar, Consultor (?); Servicios de Apoyo al Estudiante (?)
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad</i>		Diario	NA	Profesorado y personal
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito</i>		Mensual	NA	El SILT informará a los departamentos

Indicadores de Resultados en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar

Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)	Posibles Ajustes
mayo 2024	Estructura de asesoramiento	Supervisar los datos a medida que estén disponibles
	Foros sobre clima escolar, cultura y prácticas restaurativas para las partes interesadas	Concursos escolares sobre problemas (retrasos/teléfonos móviles)
	Llevar a cabo recorridos para supervisar el uso de prácticas restaurativas implementadas durante el asesoramiento	
	Crear estructuras para PBIS	
	Distribución de datos sobre comportamiento y datos sobre peleas y teléfonos móviles	